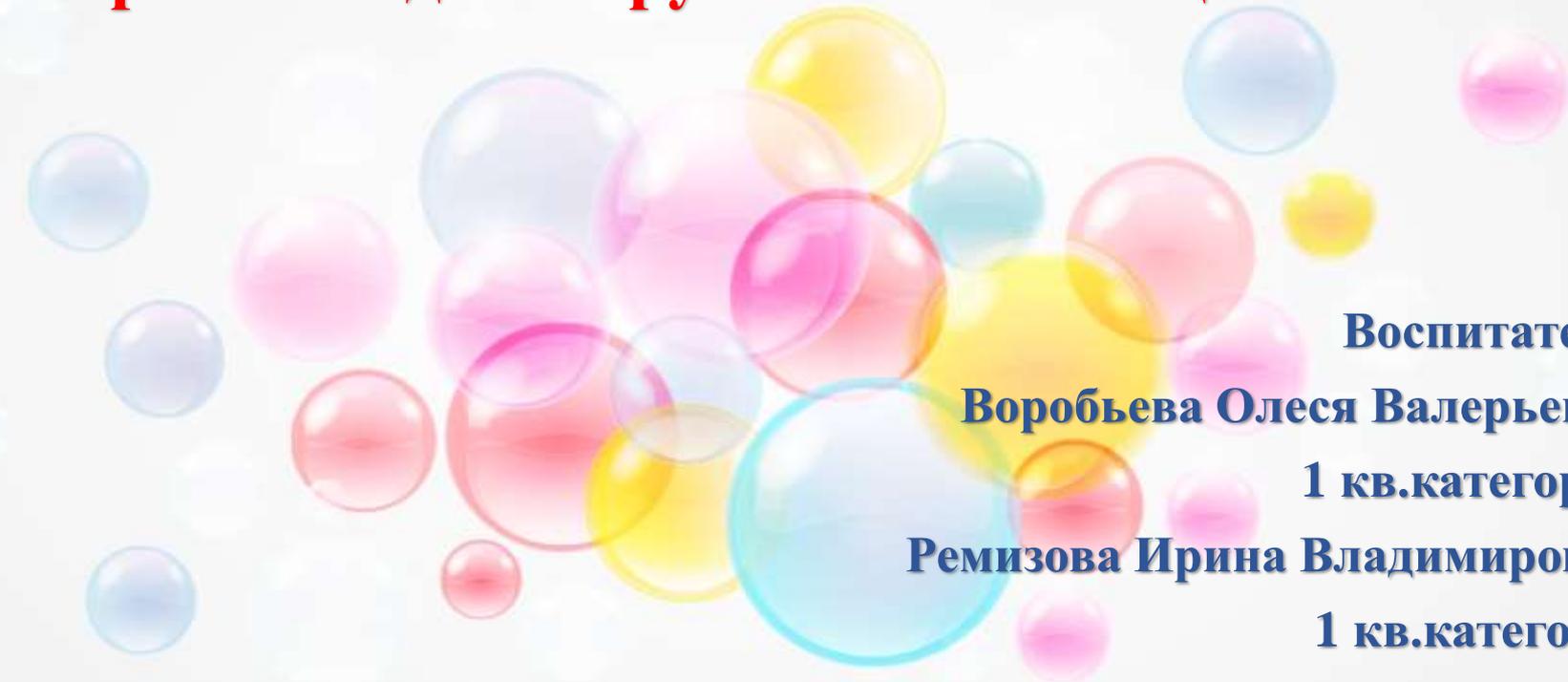


Использование камешков Марблс (итоги работы за 2022-2023 учебный год)

Первая младшая группа «Веселые цыплята»



**Воспитатели:
Воробьева Олеся Валерьевна,
1 кв.категория,
Ремизова Ирина Владимировна,
1 кв.категория**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) предъявляет особые требования к среде развития детей дошкольного возраста

- 
- создание среды содержательно – насыщенной, вариативной, доступной;
 - обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
 - организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества

Камешки Марблс – это материал, который при правильном и вдумчивом подходе отвечает всем требованиям ФГОС ДО, и может быть успешно использован в работе с детьми дошкольного возраста.



Работу с детьми нашей группы по данному направлению мы начали с сентября 2022 г. и уже к апрелю 2023 г. достигли некоторых положительных результатов



Марблс - это красивые стеклянные шарики, камешки. Уже многие тысячелетия они используются в качестве игрушек



Игры с камешками Марблс начинают свою историю от пещерных времен



Шарики из глины, предназначенные для игры, были найдены в пирамидах Египта и на местах древних городов Ацтеков



**О появлении в обиходе фарфоровых шариков
рассказывается в самой первой книге о Марблс,
изданной в 1815 году в Англии**



В середине прошлого века из Японии пришла еще одна технология изготовления Марблс, путем смешения стекла и натурального мрамора, что позволяет добиться очень красивых разводов и оттенков



Современные Марблс делаются из силикатного песка, золы и соды, которые расплавляются в печи при 650 градусах



С помощью специальных красителей стеклу придают самые разнообразные расцветки, например, добавляя кобальт, получают синие шарики, селений - красные





Виды камешков Марблс:



Применение камешков Марблс - один из нетрадиционных приемов в работе с детьми раннего возраста. Камешки можно использовать для создания сюрпризного момента, релаксации и конечно же в развивающих играх.

Камешки Марблс, являются замечательным средством развития психических процессов, общения детей разного возраста, так как позволяют решить широкий спектр задач



Цель: создание условий для развития детей раннего дошкольного возраста через использование инновационного материала – камешков Марблс

Задачи:

- **развивать мелкую моторику;**
- **упражнять в ориентировке на плоскости листа;**
- **обогащать словарный запас, развивать связную, фразовую речь;**
- **развивать глазомер, тактильные ощущения, эстетическое восприятие;**
- **развивать образное мышление, зрительное внимание, память;**
- **развивать фантазию и творческие навыки;**
- **развивать умение сосредотачиваться, способность доводить начатое дело до конца;**
- **воспитывать эстетические чувства**

В группе мы создали условия для осуществления образовательного процесса с учетом возрастных особенностей:

- **достаточная освещенность в группе;**
- **удобное размещение за столами;**
- **наличие картотеки игр с камешками Марблс для детей раннего возраста**



Формы работы:

подгрупповая форма работы - позволяет работать с небольшим количеством детей, и объединять их в группы по каким-либо признакам. Например, по уровню развития, по возрасту и др. Это улучшает эффективность работы, а также делает его разнообразным и повышает интерес детей;

парная форма работы - предполагает работу детей в паре. Это объединяет детей, учит их взаимодействовать друг с другом, развивать общение. Пары можно формировать по желанию педагогов или по желанию детей. К тому же в помощь слабому ребенку можно дать ребенка посильнее;

индивидуальная форма работы - предполагает наличие индивидуального подхода к обучению и воспитанию ребенка.

В младшем возрасте проводим занятия на развитие мелкой моторики, сенсорики, также уделяем внимание развитию мышления и речи

Образовательные области ФГОС ДО:

- Социально-коммуникативное развитие (беседы «Почему нельзя брать камешки в рот», коллективные игры «Разбери по цвету» и др.);

- Познавательное развитие (обследуем камешки с детьми, выкладываем длинную – короткую дорожки, высокую – низкую башенки, разбираем по цвету, по форме, размеру, по образцу и др., играем в «Сухой бассейн», «Найди и определи, что это»);

- Художественно-эстетическое развитие (украшаем шаблоны: елочку, платье, ветки рябины и т.д.);

- Речевое развитие (игры на развитие мелкой моторики: кулачковый захват – как можно больше взять в кулачок камешков; щипковый захват – обеими руками возьмите камушки, ведущая рука захватывает больше; пинцетный захват – взять камешек большим и указательным пальцем обеих рук, можно попробовать, если хорошо получается и большим пальцем и средним, большим и безымянным, большим и мизинцем; игра «Чудесный мешочек»);

- Физическое развитие (массируем пальцы и ладошки с помощью камешков)

Дидактические игры



- «Поможем ёжику (зайчику) добраться до домика (или до персонажа), построив дорожку из камешков»;
- «Съедобное – несъедобное» (дети должны на картинку съедобного предмета положить камешек зеленого цвета, несъедобного – красного цвета);
- «Чудесный мешочек» (дети должны отыскать камешек среди мелких игрушек; потом усложняем - дети достают камешек из мешочка и называют его цвет);
- «Сортировщик» (дети сортируют камешки в стаканчики определенного цвета);

Дидактические игры



- «Дорожки» (детям необходимо камешками выложить дорожку – узкую или широкую);
- «Разбери по форме» (дети разбирают камешки по форме – квадратные, круглые, треугольные);
- «Помоги ёжику найти грибочки» (дети выкладывают дорожку от ёжика к грибочкам из камешков, цветовая гамма не учитывается);
- «Тучка и капелька» (дети выкладывают камешками синего цвета капельки Тучке, камешки могут быть разного размера);

Дидактические игры



- «Пройди по дорожке» или «Помоги ёжику (зайчику) пройти по дорожке» (детям необходимо взять камешки и выложить цветные дорожки разного цвета);
- «Выложи по контуру» (предлагается выложить по нарисованному контуру, цветовая гамма не учитывается; или предлагается заполнить картинку, которая имеет только контур, учитывается цветовая гамма);
- «Гусеница» (детям необходимо выложить гусеницу так, чтобы все камешки лежали друг за другом, без промежутка. Можно использовать разные цвета);
- «Ёлочные игрушки» (воспитатель показывает образец, ребенок по памяти украшает ёлочку игрушками-камешками или в соответствии с образцом);

Дидактические игры



«Художник» (дети выкладывают заданный предмет из камешков – схематичное изображение);

«Камешки, дающие радость»;

«Радужные камешки» (ребенок с закрытыми глазами делает из ладошек лодочку, воспитатель вкладывает в детские ладошки камешек Марблс и дает инструкцию: «Возьми камешек в ладошки, согрей его, сложи ладошки вместе, покатай, подыши на него, согрей своим дыханием. Открой глаза, расскажи, что изменилось, что тебе понравилось (для детей постарше – расскажи о своих чувствах)»);

«Сухой бассейн» (дети перебирают пальчиками камешки в пластиковой ёмкости, можно отыскивать спрятанную среди камешков мелкую игрушку, либо разложить их по цвету)

Рекомендации:



1) гигиена рук;

2) осторожность при игре, так как камешки хрупкие;

3) проводить игры в присутствии взрослых - Марблс небольшого размера, дабы избежать случаев, когда ребенок пытается проглотить камешек;

4) для достижения наилучшего эффекта использовать соответствующую музыку

Методы работы:

- словесные методы (устные и печатные);
- игровые методы (дидактические);
- наглядные методы (методы иллюстраций и метод демонстраций);
- метод обследования (обеспечивает самостоятельный творческий поиск детьми средств игры с камешками Марблс)



Также разноцветные камешки успешно применяются для создания сюрпризного момента, эмоционально-положительного настроения, для релаксации

Детей радует великолепие ярких красок, вызывая море положительных эмоций: радость, улыбку, удивление, восторг

Работа с родителями:

- беседы,
- консультации,
- рекомендации по использованию камешков Марблс



Выводы:

анализ работы по использованию камешков Марблс в течении 2022-2023 учебного года показал:

- **дети стали более успешны в освоении программных задач;**
- **у детей улучшилась зрительно-двигательная координация, тактильные ощущения, сенсорное восприятие;**
- **повысились творческие способности, игровые навыки;**
- **улучшилась речь;**
- **дети стали более самостоятельными и активными в общении;**
- **установился тесный контакт с родителями**

Перспективы на будущее:

- **продолжить работу по использованию камешков Марблс в совместной деятельности с детьми;**
- **обогащать группу новыми шаблонами для игр с камешками Марблс;**
- **пополнить развивающую предметно-пространственную среду группы новыми камешками Марблс;**
- **пополнить картотеку дидактических игр с использованием камешков Марблс;**
- **разнообразить работу с родителями проведением мастер-классов**

**Благодарим за
внимание!**

