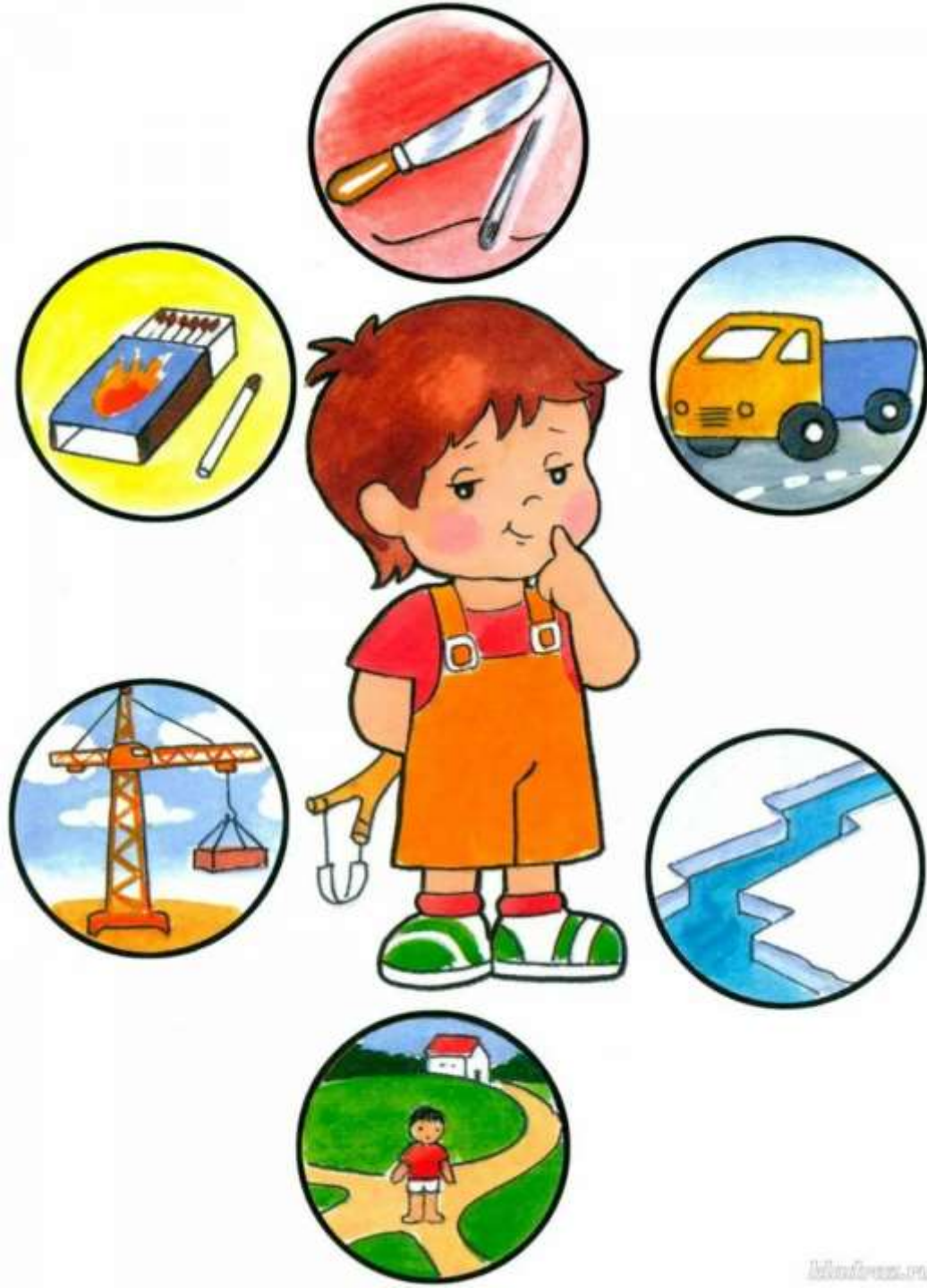


Отчет

Формирование культуры безопасности детей среднего дошкольного возраста

воспитатель:

Воробьева Олеся Валерьевна



Основная цель работы с дошкольниками по данному направлению

– это формировать у каждого ребенка основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них.

Задачи:

- 1) Формирование у детей ценностей здорового образа жизни, ответственности за себя и свое здоровье, внутренней активности.
- 2) Формирование у детей самостоятельности и ответственности за свое поведение.
- 3) Формирование осознанного безопасного поведения на дороге и в транспорте.
- 4) Обогащение знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
- 5) Формирование у детей осознанное отношение к огню, умение избегать опасных ситуаций и правильно действовать в экстренных случаях.
- 6) Активизация работы по пропаганде правил безопасного образа жизни среди родителей.



Анкетирование родителей

Анкета для родителей «Безопасность вашего ребёнка»

Цель: оценить актуальность проблемы безопасной жизнедеятельности детей и их родителей; целесообразность проведения специально организованной деятельности по данной теме.

1. Попадал ли Ваш ребёнок, когда-нибудь, в опасную ситуацию на улице, дома, природе? Если да, то какой выход Вы нашли из этой ситуации?

- а) да;
- б) нет.

2. Знакомите ли Вы своего ребёнка с правилами обращения с опасными предметами?

- а) да;
- б) нет.

3. Говорите ли вы с ребёнком о правилах поведения при контакте с незнакомыми людьми?

- а) да;
- б) нет.

3. Какие правила ПДД знает Ваш ребёнок? (перечислить)

4. Как Вы действуете, формируя безопасное поведение у ребёнка?

- а) путём прямых запретов;
- б) подробно объясняя ситуацию;
- в) личный пример.

5. Как Вы поощряете своего ребёнка за соблюдение правил безопасного поведения?

- а) словесная похвала;
- б) не поощряю;
- в) другое _____

6. Придерживаетесь ли Вы сами правил дорожного движения?

- а) всегда;
- б) часто;
- в) иногда;
- г) нет.

7. Разрешаете ли Вы своему ребёнку зажигать газ, включать электроприборы, аппаратуру?

- а) да;
- б) нет;
- г) только в присутствии взрослых.

8. Разрешаете ли Вы своему ребёнку подходить к телефону в Вашем отсутствии?

- а) да;
- б) нет.

9. Оставляете ли своего ребёнка одного дома?

- а) да;
- б) нет.

10. Учите ли Вы своего ребёнка тому, как нужно вести себя в сложных и неожиданных ситуациях?

- а) да;
- б) нет.

11. Что на Ваш взгляд является наиболее опасным для Вашего ребёнка?

12. Целесообразно ли проводить организованную деятельность по ОБЖ в детском саду?

- а) да;
- б) нет;
- г) не знаю.

13. Готовы ли Вы принимать участие в проведении мероприятий по ОБЖ и закреплять навыки безопасного поведения в семье?

- а) да;
- б) нет;
- г) не знаю.

14. Какую помощь по этим вопросам Вы хотели бы получить от работников детского сада?

15. Ваши пожелания работникам детского сада.

Вся работа с дошкольниками по формированию культуры безопасности была разделена на блоки:

- **Природа и безопасность**
- **Безопасность на улице**
- **Безопасность в общении**
- **Безопасность в помещении**
- **Безопасность в общественных местах**
- **Пожарная безопасность**



Не разговаривай и не открывай дверь незнакомым людям!



Мойте руки перед едой!



Не трогай таблетки!



Спички не игрушка!



Не играй на балконе, упадёшь!



Не сиди на подоконнике!



Не играй на стройке!



Не трогай чужие вещи!



Не разговаривай с незнакомыми людьми!



Не дразни собак!



Не наступай на люки!



Не ходи по льду водоёмов!

Формы работы:

1) практические:

- создание здоровьесберегающей и развивающей среды, обеспечивающей комфортное пребывание ребенка в группе;
 - демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка;
 - создание уголка безопасности в группе для использования полученных знаний в игровой и самостоятельной деятельности;
- фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия;
 - индивидуальная работа;
- дидактические игры и игровые упражнения;
- совместная деятельность педагога с детьми;
 - самостоятельная деятельность детей;
 - развлечения; проекты.

2) словесные:

- беседы;
- чтение художественной литературы;
 - заучивание стихотворений;
 - консультации;
 - наблюдения;
- сюжетно-ролевые игры;
 - подвижные игры.

3) наглядные:

- организация выставок, конкурсов;
 - сбор фотоматериалов;
- рассматривание иллюстраций, схем, плакатов;
 - информационно-агитационные стенды;
- театрализованная деятельность;
 - личный пример взрослых.



Тематический план

№	Наименование темы	Вид занятия
1.	Природа и безопасность	Разучивание стихов, игры-загадки, целевая прогулка
2.	Безопасность на улице	Наблюдения, экскурсия, подвижные игры, аппликация, игры-задания
3.	Безопасность в помещении	Дидактические игры, беседа, рассматривание иллюстраций, рисование
4.	Безопасность в общественных местах	Дидактические игры, беседа, рассматривание иллюстраций, рисование
5.	Безопасность в общении.	Чтение сказок, рассматривание картинок, игровая ситуация
6.	Пожарная безопасность	Дидактические игры, чтение художественной литературы, сюжетные игры, рассматривание иллюстраций, игровые ситуации

Беседы

«Огонь – друг или враг»

«Для чего нужны дорожные знаки.

«Опасность вокруг нас»

«Я - пешеход»

«Наше сердце – с кулачок»

«Что может случиться, если ты промочишь ноги на улице»

«Не играй с огнём!»

«Полезные привычки»

«Чужой на улице»

«Безопасность при пользовании электроприборами»

«Если тебе позвонил по телефону незнакомый человек»

«Осторожно спички»

«Сигналы светофора»

«Что делать, если начался пожар?»

«Телефоны служб спасения»



Художественная литература



«Гуси – лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»,

Манакова М. «Правила безопасности для малышей»,

Маршак С. Я. «Пожар», Мещеряков Н.К. Азбука безопасности 01 для детей, Шевченко А. «Как ловили Уголька», Гальченко В.К. «Первая тревога»,

Михалков С. В. «Дядя Степа», Поликтин Е. «Антошка»,

Фетисова Т. «Куда спешат красные машины»,

К. И. Чуковский «Путаница», Б. Житков «Дым», «Пожар»,

О. Вацietис «Спички», Е. Харинская «Спичка – невеличка», «Сережа», Хоринская Е. «Спичка-невеличка»,

Чуковский К. И. «Путаница»

Т. Шорыгина Сказка «На лесной тропинке», сказка «Добрая Ивушка», М. Фисенко «Как Владик с Катей ходи ли купаться».





Развивающая предметно-пространственная среда



В группе создан уголок, где представлены следующие материалы и оборудование:

1. Наглядные пособия (Плакаты, репродукции, фотографии по формированию у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности),
2. Дорожные знаки нагрудные и переносные («Пешеходный переход», «Движение пешехода запрещено», «Остановка автобуса», «Осторожно – дети!», «Телефон», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Движение направо (налево)»),
3. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (телефон для вызова МЧС, скорой, полиции, жезлы, свистки, форма сотрудников ДПС, пожарника, игрушки транспортные.
4. Были приобретены: Дидактические игры: «Съедобные и ядовитые грибы», «Дорожные знаки», Настольные игры: «Светофор», лото «Дорожные знаки», иллюстрированные книги, раскраски.

СВЕТОФОРЧИК - ТВОЙ ЛУЧШИЙ ДРУГ

ПЕРЕХОДИ ДОРОГУ
СПОКОЙНЫМ ШАГОМ
ТОЛЬКО ПО ПЕШЕХОДНОМУ
ПЕРЕХОДУ - «ЗЕБРЕ».



ПЕРЕД ПЕРЕХОДОМ ДОРОГИ
ПОСМОТРИ НАЛЕВО -
НЕТ ЛИ АВТОМОБИЛЕЙ?
НА СЕРЕДИНЕ ДОРОГИ
ПОСМОТРИ НАПРАВО.

НЕ ИГРАЙ И НЕ КАТАЙСЯ
НА ВЕЛОСИПЕДЕ
ИЛИ САМОКАТЕ
НА ПРОЕЗЖЕЙ ЧАСТИ.



КРАСНЫЙ СИГНАЛ СВЕТОФОРА
ОЗНАЧАЕТ, ЧТО НУЖНО
ОСТАНОВИТЬСЯ.
ПЕРЕХОДИТЬ ДОРОГУ НЕЛЬЗЯ.



ПЕРЕД ТЕМ, КАК ПЕРЕХОДИТЬ
УЛИЦУ, УБЕДИСЬ,
ЧТО МАШИНЫ ТЕБЯ
ПРОПУСКАЮТ.



ЕСЛИ НА ДОРОГЕ НЕТ ТРОТУАРА,
ИДИ ВДОЛЬ ОБОЧИНЫ
ПО ЛЕВОЙ СТОРОНЕ (НАВСТРЕЧУ
ДВИЖЕНИЮ ТРАНСПОРТА).

ЗЕЛЕНЫЙ СИГНАЛ СВЕТОФОРА
РАЗРЕШАЕТ ПЕРЕХОД
ЧЕРЕЗ ДОРОГУ.
МОЖНО ИДТИ!



НА БОЛЬШИХ ДОРОГАХ
ПЕРЕХОДИ УЛИЦУ
ПО ПОДЗЕМНОМУ ПЕРЕХОДУ -
ЭТО УДОБНО И БЕЗОПАСНО.

Игровая деятельность

1. Д/и «Угадай вид транспорта по описанию» Д/и «Можно - нельзя, правильно – неправильно» Д/и «Покажи такой же знак», Д/и «Если ты переходишь через улицу».
2. Сюжетно-ролевые игры «Больница» «Шофёры» «Магазин» «Моряки» «Пожарные» «Строители»
3. Подвижные игры «Мы весёлые ребята» «Хитрая лиса» «Гуси – лебеди» «Удочка» «Бездомный заяц»



Игры по пожарной безопасности

1. Игра «Горит — не горит»
2. Игра «Огонь — друг или враг?»
3. «Путешествие по карте эвакуации»
4. Игра «Эвакуируемся!»
5. Лото «Правильно-неправильно»
6. Конструктор-пазлы «Дом моей мечты»

Эти игры способствуют формированию устойчивых представлений о рисках и мерах предосторожности, делают процесс обучения приятным и занимательным для детей.



Литература



Детская художественная литература

Произведения художественной литературы по формированию основ пожарной безопасности в быту

Федорова Т. Чтоб не ссорится с огнем,
Гальченко В. Приключения пожарного,
Ардов В. «Огнехвостик»,
Бианки В. «Береги лес!» / Лесная газета,
Жигулин А. «Пожары»,
Житков Б. «Пожар»,
Ильин Е. «Солнечный факел»,
Иоселиани О. «Пожарная команда»,
Куклин Л. «Сталевар. Кузнец.
Пожарный»,
Маршак С. Я. «Рассказ о неизвестном
герое»,

Новочихин Е. «Спички»,
Пермяк Е. «Как огонь воду замуж взял»,
«Огонь – опасная игра», «От костра до
котла»,
Тарабукин И. «Андрейкино дежурство»,
Толстой Л. Н «Пожарные собаки»,
«Пожар»,
Цыферов Г. М. «Жил на свете слонёнок»,
Чернышов Л. «Как Гриша – проказник
испортил весь праздник»,
Шефнер В. «Лесной пожар»,
Шим Э. «Дым в лесу»



Детская художественная литература

Произведения художественной литературы по формированию основ по ПДД

Головко «Дорожные знаки»;
Дорохов А. «Подземный ход», «Заборчик
вдоль тротуара»,
Кожевников В. «Светофор»;
Кривицкая А. «Тайны дорожных знаков»;
Маршак С. «Светофор»;
Мигунова Н.А. «Светофор»;
Михалков С. «Дядя Стёпа – милиционер»;
Пишумов Я. «Пешеходный светофор»,
Пляцковский И. «Светофор»;
Прокофьев С. «Мой приятель – светофор»;
Серяков И. «Законы улиц и дорог»;
Михалков С. «Моя улица»,

Носов Н. «Автомобиль»;
Пишумов Я. «Машина моя», «Азбука
города»,
Юрмин Г. «Любопытный мышонок»;
Гангов А. «Кто храбрей?»;
Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу
переходили»;
Кончаловская Н. «Самокат»;
Лешкевич И. «Гололёд»;
Орлова Д. «Как Стобед качался на
качелях»;
Шорыгина Т. «Волшебный мяч»;



Методическая литература

Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного

Основы безопасности детей дошкольного возраста.

Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

Основы пожарного поведения

Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста

Основы безопасности детей дошкольного возраста.

Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице

Обучение детей правилам дорожного движения

Правила дорожного движения

Методическое пособие по изучению правил пожарной безопасности в детских дошкольных учреждениях

Как обеспечить безопасность дошкольников

Занятия по правилам дорожного движения

Школа дорожных наук

Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице

К.Ю. Белая: Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет

Саулина: Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 2-3 лет.

А.Г.Макеева, И.А.Лысенко"Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет"

Загвоздкина Т.В. Безопасность жизни и деятельности дошкольников

Знакомим дошкольников с ОБЖ: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ

Родители, не оставляйте детей без присмотра!

Ребенок берет пример с Вас! Пусть Ваш пример соблюдения правил безопасности научит его!

Помните! Огонь становится врагом, если с ним обращаться неосторожно!



Храните спички, зажигалки в недоступных для детей местах. Немедленно пресекайте любые игры детей с огнем!

Объясните, что при пожаре в доме необходимо выбегать на улицу. Прятаться в доме - НЕЛЬЗЯ!



Выучите с ребенком номера экстренных служб, и домашний адрес

Для безопасности своей семьи и имущества установите дома автономный пожарный извещатель!



**ПРИ
ПОЖАРЕ
ЗВОНИТЬ
101 или 112**



Объясните ребенку, что гулять возле проезжей части - ОПАСНО!

Научите простым правилам дорожного движения!

- если **КРАСНЫЙ** свет горит, это значит путь **ЗАКРЫТ**!
- **ЖЕЛТЫЙ** - подожди чуточку, будь готов продолжить путь.
- а **ЗЕЛЕНый** свет горит, это значит путь **ОТКРЫТ**!



Объясните почему нельзя открывать двери незнакомым людям, и трогать чужие вещи.



**ТЕЛЕФОН
МИЛИЦИИ
102**

ВОДА - не страшна тем, кто соблюдает безопасность!

Не купайтесь в незнакомых и необорудованных местах

Оставлять детей у воды без присмотра - **ЗАПРЕЩЕНО!**



ЗАБОТЬТЕСЬ О СВОЕМ ЗДОРОВЬЕ И ЗДОРОВЬЕ ОКРУЖАЮЩИХ ВАС ЛЮДЕЙ!

**ТЕЛЕФОН СКОРОЙ
МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ
103**

ПРИ УТЕЧКЕ ГАЗА

1. Откройте окна и двери;
2. Выйдите на улицу;
3. Позвоните в газовую службу!

ТЕЛЕФОН ГАЗОВОЙ СЛУЖБЫ



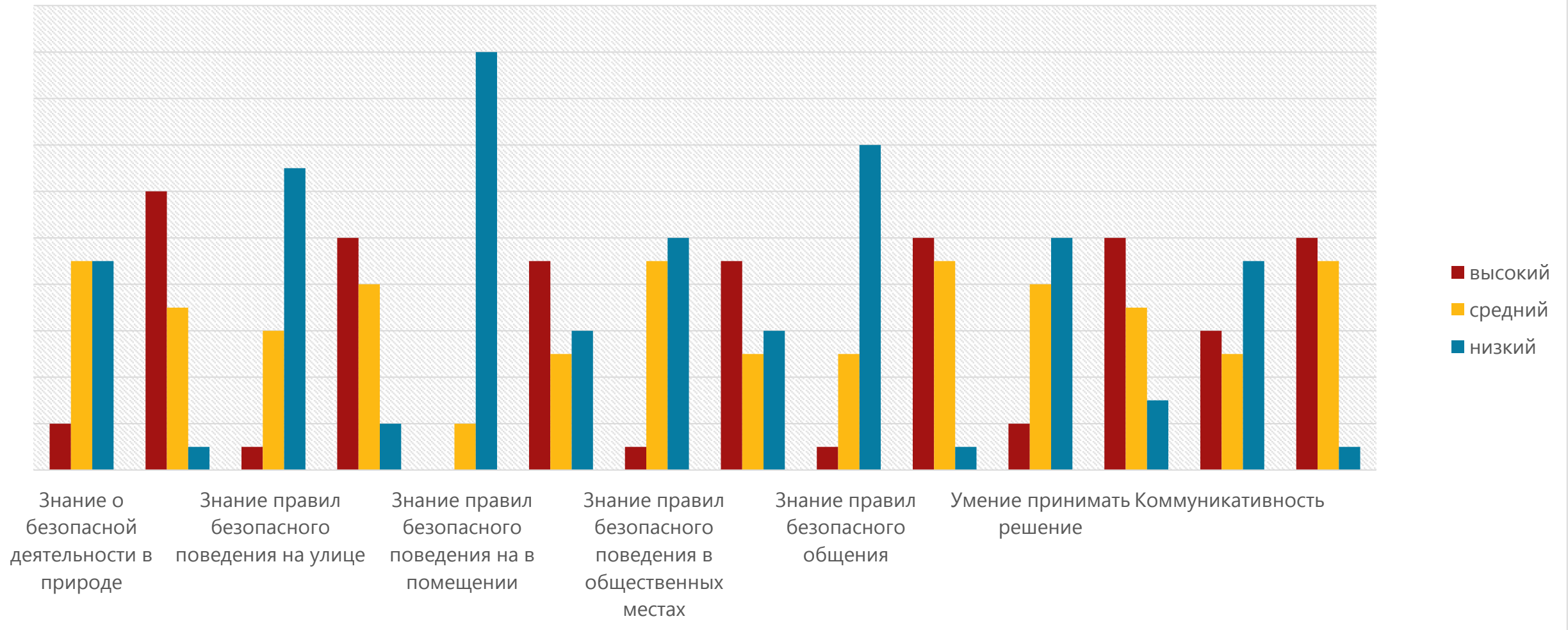
104

Памятка родителям

- Не оставляйте детей одних с включенными электроприборами.
- Не закрывайте детей дома одних на замок.
- Не оставляйте детей одних, когда зажжена газовая плита.
- Спички, зажигалки и другие источники открытого огня должны храниться в недоступном для детей месте.
- Не проходите мимо детей, играющих с огнем.
- Объяснить своему ребенку, от чего может произойти пожар, и к каким серьезным последствиям он может привести.
- Подробно объясните ребенку порядок его действий при пожаре или загорании (позвонить по телефону – 101; сообщить родителям или взрослым о загорании, покинуть помещение, предварительно захватив с собой сестренку или братишку).



Мониторинг (сентябрь-январь)





Получены результаты:

Дети:

- С интересом познают правила безопасного поведения, узнают, как можно больше об опасных и безопасных ситуациях.
- В повседневной жизни стремятся соблюдать правила безопасного поведения.
- Умеют привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.
- Проявляют осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- Проявляют дисциплинированность, выдержку, самостоятельность в соблюдении правил поведения;



Получены результаты:

- Знают правила безопасного поведения на улицах.
- Умеют заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;
- Способны действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге;
- Имеют представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями.

Родители:

- Повысилась активность родителей в вопросах воспитания у детей культуры безопасности.

Спасибо за внимание!

